

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Педагогический институт
(Наименование факультета/института)

«УТВЕРЖДЕНА»

Решением Ученого совета института

«20» октября 2022г.
Протокол № 2

Рабочая программа практики
Производственная
Проектно - технологическая практика
(в соответствии с требованиями ФГОС ВО)

Направление подготовки / специальность
44.04.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки / специализация
«Инновационные процессы и технологии в сфере образования»

Квалификация
магистр

Форма обучения
заочная

Улан-Удэ
2022

Цели практики является формирование у магистрантов профессиональных компетенций, способности осуществлять на современном научном и методическом уровне научно-исследовательскую, учебную и воспитательную работу в организациях, оказывающих образовательные услуги детям младшего школьного возраста, приобретение магистрантами опыта практической инновационной педагогической деятельности в начальной школе, подготовка выпускной квалификационной работы.

Ожидаемый результат прохождения преддипломной практики – высокий уровень готовности студентов к выполнению магистерского проекта и приобретение навыков самостоятельной работы по специальности.

Задачи практики

- приобретение опыта использования современного инструментария науки для поиска и интерпретации инновационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- приобретение магистрантами опыта применения знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин магистерской подготовки;
- исследование, оценка реализации педагогического процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;
- изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса в различных типах образовательных учреждений и отбор инновационных способов решения профессиональных задач;
- формирование умений системного конструирования учебного материала, проектирования учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия с участниками образовательного процесса в инновационных учреждениях начального общего образования;
- приобретение опыта применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для решения задач педагогической, методической, управленческой деятельности в начальной школе;
- формирование педагогических умений и опыта инновационной деятельности, теоретического мышления, профессионально-значимых качеств личности, творческого подхода к решению различных задач педагогической деятельности.

Вид практики и способ проведения практики: Вид практики: производственная. Практика имеет непрерывную форму, стационарный способ

Тип практики: проектно - технологический

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- В результате прохождения данной практики обучающийся должен**
- знать-** специфику профессиональной деятельности учителя начальной школы,
- методологию и технологии проектирования и реализации профессиональной деятельности в начальном общем образовании;
 - современные инновационные технологии, в том числе информационные, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития образовательного учреждения (требования к организации образовательной среды в образовательном учреждении);
 - психолого-педагогические и организационные основы, этические нормы,

обязательные для осуществления образовательного процесса в начальном общем образовании.

уметь:

- анализировать организацию образовательного процесса в начальной школе на соответствие требованиям ФГОС НОО;
- осуществлять базовые виды профессиональной деятельности в начальной школе;
- проектировать и проводить разные формы учебных занятий, соответствующих программе магистерской подготовки
- критериями анализа построения образовательного процесса в НОО;

владеть:

- умениями отбора необходимого материала при проектировании образовательного процесса в начальной школе;
- умениями адекватной оценки успешности своей деятельности, своих профессиональных возможностей.

Место практики в структуре образовательной программы Практика входит в вариативную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Б2.0.04(П), проводится в 4 семестре

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5.

Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1. Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам,

дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примерных (типовых) прог

ПК -3 Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую помощь и поддержку обучающимся

ПК -4 Способен исследовать, организовывать и оценивать инновационный образовательный процесс

ПК-5 Способен проектировать инновационную педагогическую деятельность

ПК – 6 Способен осуществлять анализ инновационной деятельности в обучении, воспитании и развитии обучающихся

Место прохождения практики: образовательные организации, осуществляющие начальное образование:

- центр развития ребенка,
- гимназия,
- начальная школа – детский сад,
- общеобразовательное учреждение.

Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц 648 академических часов (9 недель), в т.ч. в форме практической подготовки 583 академических часов.

/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики.	16	20
2	Экспериментальный этап: Обработка и анализ полученной информации.	350	242
3	Заключительный этап	10	10

Разделы (этапы) практики

Этап 1. Подготовительный этап: Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики; Составление плана прохождения практики

Семестр 4

16(0) ч. Ознакомление с организационной структурой и содержанием деятельности объекта практики (18 часов).

20(0) ч. Сбор, обобщение и систематизация основных показателей, необходимых для выполнения индивидуального задания.

Этап 2. Экспериментальный этап: Обработка и анализ полученной информации.

Семестр 4

592(0) ч. Комплексное изучение и анализ научно-исследовательских методов,

информационно-методического обеспечения в организации в соответствии с индивидуальным заданием и выполнение индивидуального задания.

Заключительный этап

Семестр 4

10(0) ч. Подготовка проекта отчета.

10(0) ч. Оформление отчета по практике, подготовка к его защите

Семестр	Контрольные точки	Баллы
2	Текущий контроль в разделе «Этап 1. Подготовительный этап»	
	Составление плана прохождения практики	10
2	Текущий контроль в разделе «Этап 2. Экспериментальный этап»	
	Обработка полученной информации	30
	Анализ полученной информации	20
2	Заключительный этап	
	Подготовка проекта отчета	10
	Защита отчета	20
Итого за практику: 100		

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Индивидуальное задание на практику

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению

		собранного материала
--	--	----------------------

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 256с.
2. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Н. Землянская. - М. : Издательство Юрайт, 2015.- 507с.
3. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб пособ. / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС. 2011- 383с.
4. Коржуев, А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М: URSS, 2010. -300 с.
5. Лазарев, В.С. Инноватика в школе : учебное пособие для системы высшего педагогического образования и повышения квалификации работников образования [Текст] : Сургутский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2011. – 215 с.
6. Маленкова Л.И. Методика и техника планирования воспитательной работы /Народное образование. - 2010.- №10. - С. 231-236
7. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. - М.: Либроком.-2010,-280 с.
8. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика / Народное образование. - 2010.-№ 6. - С. 182-188.
9. Панферова, Н. Н. Управление в системе образования: учеб. пособие / Н. Н. Панферова.- Ростов-на-Дону : Феникс , 2010 .- 248 с.
10. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: Методическое пособие / Под ред.Н.Н. Деменевой. – М.: АРКТИ, 2013. – 152с.

Дополнительная литература

1. .Ананьин Г.Е. О системном подходе в воспитании / Педагогика.- 2011. - № 8
2. Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы // Педагогика. - 2011.-№ 9
3. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях // Педагогика.-2010.-№ 2.-е. 101 -109.
4. Ибрагимов Г.И. Теория обучения: учеб пособ. / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС. 2011- 383с.
5. Козырева О.А.Обучение как феномен моделирования и практики / О.А Козырева.- Кемерово, КРИПКиПРО, 2011.-363с.

6. Коржуев А.В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска / А.В. Коржуев, А.Р.Садыкова.- М: URSS, 2010.- 300 с.
7. Либеров А.Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / Педагогика.-2011.-№ 4
8. Правила подготовки и защиты диссертации: справ, пособие / Кемеровский гос. унт, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. М.И. Губанова].- Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 174 с.
9. Разумовский В.Г.Научный метод познания и его образовательный потенциал / Педагогика.-2011, № 2, с.27-32.
10. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. /Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.
11. Филонов Г.Н.Системный мониторинг качества исследований. / Педагогика.-2011.- № 9
12. Шестак В.П., Шестак Н.В. Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» / Высшее образование в России.-2011.- № 12.- с.39-46.

Интернет-ресурсы

1. Глухова С.Г. Инновационный процесс в образовательном учреждении: аспект управления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/index.php>.
2. Павлина Н.Н. Развитие педагогического творчества в коллективе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/581173/>.
3. Подласый, И. П.Педагогика. [Электронный ресурс]: В 3-х книгах. Кн. 3. Теория и технологии воспитания / И. П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 464 с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы biblioclub.ru – Режим доступа: http://www.biblioclub.ruhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=5832 Загл. с экрана.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения /
5. Сост. Е.С. Савинов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>
6. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. [Электронный ресурс]. - Код доступа <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=103905>
7. Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". – 2012.
8. – №2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm> 25. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научнометодическое пособие / А.В. Хуторской. М.: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека,
9. 2012. – 63 с. (Серия «Новые стандарты»).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Педагогическая наука и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm.
2. «Сибирский педагогический журнал» [Электронный ресурс] / Режим доступа:

3. www.sp-jornal.ru
4. Библиотека Гумер [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.gumer.info
5. Живой журнал «Педагогика и воспитание» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.livejournal.ru/communities/
6. Журнал «Вестник образования России» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru/>
7. Журнал «Творческая педагогика» [Электронный ресурс] / Режим доступа:
8. www.kollegi.kz/load/
9. Интернет - журнал «Эйдос» [Электронный ресурс] / Режим доступа:
10. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm -
11. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
12. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/l/4382/> -
13. Московский центр качества образования. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.mcko.ru/> -
14. Научная электронная библиотека «ЕПБгагу» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Научно-педагогический журнал «Человек и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.iovrao.ru/?c=61.
16. Научно-теоретический журнал «Педагогика» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/index.php-
17. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа:
18. <http://www.pedlib.ru/>
19. Персональный сайт А.В. Хуторского [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.khutorskoy.ru
20. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> -
21. Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
22. [www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/russpenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/)... -
23. Сайт «Образование: исследовано в мире» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mvtip=1&word=&
24. Сайт Министерства образования РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.edu.ru
25. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.itn.ru/board.aspx.
26. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/indexl.htm> -
27. Электронная библиотека [Электронный ресурс] / Режим доступа: Куб www.koob.ru
28. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.diss.rsl.ru
29. Электронная библиотека Педагогика и образование. [Электронный ресурс] /
30. Режим доступа: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных

справочных систем (при необходимости)

Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). В период педагогической практики используются информационные технологии: приложения для создания и просмотра презентаций (MS Office PowerPoint), проигрыватели видео-аудио файлов (Windows Media), приложения для работы с документами (MS Office Word Excel), электронные учебно-методические материалы, электронная почта, а также образовательные технологии: технология индивидуального обучения, технология группового взаимодействия, здоровьесберегающие технологии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для обеспечения практики БГУ располагает: - оборудованными аудиториями; - мультимедийными проекторами; - компьютерным классом; - заключенными договорами с образовательными учреждениями г. Улан-Удэ о предоставлении необходимого количества мест для прохождения практики студентами ПИ.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО Автор (ы) к.п.н. Дарханова Т.М.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования

(Наименование кафедры)

от _____ года, протокол № _____.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии педагогического института от _____ года, протокол № _____.